

# SCENARIUSZ LEKCJI

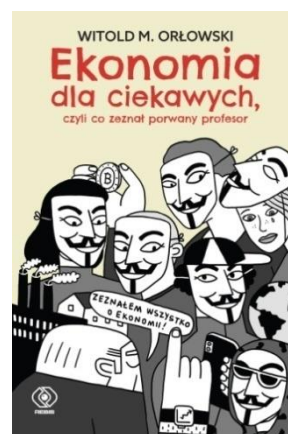
## *Kiedy Polacy będą zarabiać tyle co Niemcy?*

na podstawie książki

prof. Witolda Orłowskiego

„Ekonomia dla ciekawych”

w ramach projektu „Porwani Przez Ekonomię”



**LEKCJA PRZEZNACZONA DLA:** uczniów/uczennic szkół ponadpodstawowych na lekcjach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, geografii oraz innych przedmiotów, na których jest poruszana tematyka ekonomiczna

**CZAS TRWANIA:**45 minut

### CELE KSZTAŁCENIA:

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: płaca, nierówności płacowe, wydajność pracy,
- rozumie, że w krajach o wyższych płacach są z reguły wyższe ceny i tym samym koszty życia, a w krajach o niższych płacach ceny są z reguły niższe,
- rozumie, że poziom płac wynika z różnych powodów, w tym przede wszystkim od różnic w wydajności pracy,
- wyszukuje czynniki wpływające na różnice w wydajności pracy i inne powody zróżnicowania płac,
- dyskutuje na temat różnic w wysokości płac – czy są zjawiskiem typowym i co można zrobić, aby te różnice zniwelować,
- oblicza wskaźniki wydajności pracy w ujęciu ilościowym i wartościowym,



- analizuje różnice w wysokości płac między wybranymi krajami,
- za pomocą Internetu wyszukuje dane o wysokości płac na wybranych stanowiskach w różnych krajach,
- jest przekonany, że choć zjawisko nierówności płacowych między krajami jest naturalne, to można dążyć do ich wyrównania poprzez działania na rzecz zwiększenia wydajności pracy;

**METODY KSZTAŁCENIA:** dyskusja, pogadanka, mapa myśli (rybi szkielet), praca z tekstem

**FORMY PRACY:** indywidualna, grupowa, zbiorowa

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** fragment książki „Ekonomia dla Ciekawych, czyli co zeznał porwany profesor” autorstwa Witolda M. Orłowskiego, plansza dydaktyczna (zał. nr 1), karta pracy (zał. nr 2), prezentacja (zał. nr 3)

**WYPOSAŻENIE TECHNICZNE:** komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, flipchart/tablica do przyklepiania szkieletu ryby i wygodnego pisania na nim bądź przyklepiania zapisanych karteczek samoprzylepnych

#### **ETAPY LEKCJI:**

1. Przygotowanie przedlekcyjne (30 min.)
2. Nawiazanie (8min.)
3. Ustalenie głównych powodów odpowiedzialnych za różnice płac(10 min.)
4. Ustalenie szczegółowych czynników wpływających na główne powody różnicy płac(20min.)
5. Podsumowanie (7 min.)

#### **SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEBIEGU LEKCJI**

##### **1. Przygotowanie przedlekcyjne (30 min.)**

- a) Przed lekcją należy polecić uczniom przeczytanie Przesłuchania nr 1 (realizacja lekcji bez tego etapu będzie znacznie utrudniona) z książki W. Orłowskiego.

##### **2. Nawiazanie (5min.)**

- a) Rozpocznij lekcję od nieco prowokacyjnego pytania: „czy uważacie za uczciwe to, że Niemcy zarabiają więcej od Polaków?” (zadanie pytania w kategoriach uczciwości ma na celu sprowokowanie uczniów do dyskusji).
- b) Uczniowie na podstawie własnej wiedzy i przeczuciu dyskutują, bez ograniczania - być może któryś z uczniów wpadnie na zdanie, że być może to nie jest uczciwe, albo niesprawiedliwe, ale musi z czegoś wynikać – co da początek zapisania na rybim szkielecie głównego problemu: *Dlaczego w wyżej rozwiniętych krajach poziom płac jest wyższy niż w Polsce?*
- c) W razie konieczności wyjaśnij pojęcie płacy.

### 3. Ustalenie głównych powodów odpowiedzialnych za różnice płac (10min.)

- Na planszy przedstawiającej szkielet ryby wpisz w „głowę” ryby główny problem („Dlaczego w wyżej rozwiniętych krajach poziom płac jest wyższy niż w Polsce?” – możesz skorzystać też z gotowego do wydruku załącznika nr 1 z wpisanym problemem).
- Uczniowie w trakcie dyskusji (w razie potrzeby należy posłużyć się załączoną prezentacją) ustalają główne powody odpowiedzialne za jego występowanie, w tym przede wszystkim różnice w wydajności pracy, ale także inne, drobniejsze czynniki wymienione w tekście (miejsce zamieszkania – trudności migracyjne itp.).
- Uczniowie poszukają przyczyn i zapisują na karteczkach, co potem jest przenoszone na rybi szkielet. Zwróć uwagę, aby główny czynnik – czyli różnice w wydajności pracy, był wypisany na głównej „ości” ryby na górze, bo powinien on być w toku lekcji najbardziej wyakcentowany.

### 4. Ustalenie szczegółowych czynników wpływających na główne powody różnicy płac (18 min.)

- Następnie podziel uczniów na grupy (w zależności od liczby przyczyn – 3-4 zespoły), w których będą dyskutować z użyciem tekstu przesłuchania nad dopisaniem „małych ości” – przyczyn wpływających na czynniki główne, przykładowo przy wydajności pracy wskazuje się jako powód m.in. wyższy poziom technologiczny (czas na pracę w grupach to maksymalnie 10 minut)
- Przedstawiciele poszczególnych grup przyklejają tabliczki z powodami lub zapisują pisakiem na tablicy – na wydruku rybiego szkieletu. Następuje uzupełnienie całego rybiego szkieletu.
- W trakcie pracy w grupach lub podczas zbiorowego uzupełniania całego rybiego szkieletu możesz użyć prezentacji „Dlaczego Niemcy zarabiają więcej od Polaków?”, ale nie wyprzedzając uczniów, tj. w pierwszej kolejności pozwalając im na samodzielne poszukiwanie czynników i przyczyn szczegółowych.
- Umożliw zrobienie uczniom zdjęcia wspólnego dzieła – rybiego szkieletu lub wykonaj dokumentację i roześlij mailem/przez dziennik elektroniczny. Ma to duże znaczenie z punktu widzenia utrwalenia wiadomości.
- W razie potrzeby, gdyby uczniowie nie do końca rozumieli na podstawie lektury przesłuchania, wyjaśnij w trakcie pracy w tej części lekcji pojęcia nierówności płacowych i wydajności pracy. W tym celu możesz sięgnąć do fragmentów przesłuchania z książki.

### 5. Obliczanie wydajności pracy (7 min.)

- Rozdaj uczniom w tych samych grupach, w których pracowali wcześniej, zadanie do obliczenia różnic w wydajności pracy (w ujęciu wielkościowym i wartościowym) dla 2 fabryk, podając następujące dane:  
**Fabryka samochodów A:** roczna produkcja w 100 tys. samochodów przy przeciętnej cenie 60 tys. zł za 1 samochód i zatrudnieniu 2000 ludzi.  
**Fabryka samochodów B:** roczna produkcja w 100 tys. samochodów przy przeciętnej cenie 20 tys. euro za 1 samochodów i zatrudnieniu 1000 ludzi.  
 Hipotetyczny kurs euro:1 euro = 4,5 zł  
 Przy obliczeniach uczniowie mogą się posłużyć tabelą do obliczeń – załącznik nr 2, którą należy im wydrukować. Możesz nagrodzić grupę, która wykona obliczenia wyników jako pierwsza.
- W przypadku bardziej zaawansowanej grupy i wystarczającego czasu możesz poprosić o obliczenie o ile procent Fabryka B ma wyższą wydajność w ujęciu ilościowym i wartościowym od Fabryki A. W razie braku czasu może polecić wykonanie tego zadania jako domowego dla chętnych.
- W ramach podsumowania obliczeń zwróć uczniom uwagę, że współcześnie wydajność pracy oblicza się nie tyle w wielkości produkcji (np. liczbie samochodów), ale jej wartości (w określonej walucie) w przeliczeniu na liczbę pracowników. Wynika to z faktu, że nowoczesne towary, np. samochody mogą być bardzo zróżnicowane i trudno porównywać np. zaawansowany model Mercedesa z tanim modelem marki Dacia.

## 6. Podsumowanie (2min.)

- a) Na podsumowanie lekcji zwróć uczniom uwagę, że w dłuższej perspektywie jedynym sposobem na trwałą wzrost płac jest wzrost wydajności pracy, dlatego tylko w sytuacji gdy wydajność pracy Polaków dogoni wydajność niemiecką można spodziewać się wyrównania płac.
- b) Poproś uczniów, aby zaproponowali jakie działania powinny podjąć przedsiębiorstwa, aby ta wydajność pracy rosła.



### Zadanie domowe:

Zadanie do wykonania w grupach 2-3 osobowych:

Wyszukajcie informacje o przeciętnej płacy na danym stanowisku w Niemczech, Hiszpanii, Szwajcarii i w Polsce (ewentualnie innym, interesującym Was kraju). Przeliczcie je na złotówki, obliczcie o ile są one większe od tych w Polsce, przyjmując, że płaca w Polsce =100.

Każda grupa 2-3 osobowa wybiera inny zawód/stanowisko.

**Uwaga:** uczniom nie powinno się podawać wzorów, przeliczenia powinny być dla nich dobrym ćwiczeniem rachunków.



### Zadanie dodatkowe dla zaawansowanych:

Przyjmij, że wydajność pracy w fabryce o niższej wydajności wynosi 100. O ile procent wydajność w fabryce drugiej jest wyższa – w ujęciu ilościowym i wartościowym?

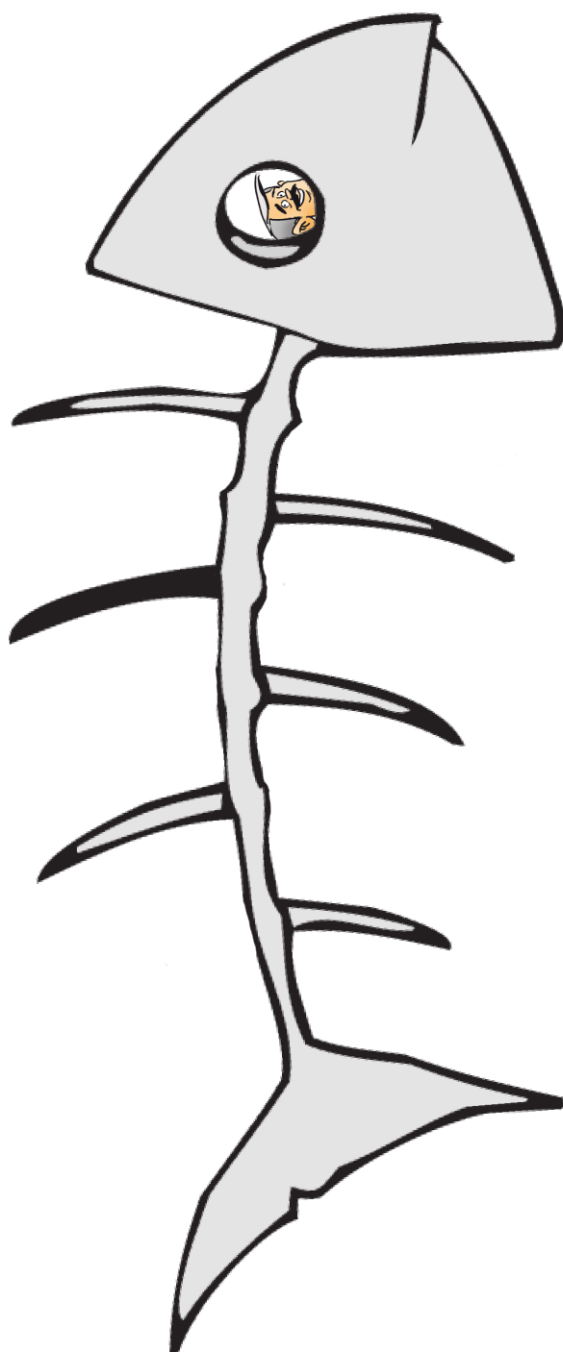
W ujęciu ilościowym wydajność pracy w fabryce \_\_\_\_ jest wyższa o \_\_\_\_\_% od fabryki \_\_\_\_ .

W ujęciu wartościowym wydajność pracy w fabryce \_\_\_\_ jest wyższa o \_\_\_\_\_% od fabryki \_\_\_\_ .

Zastanów się skąd wynikają różnice w wydajności pracy liczone ilościowo i wartościowo.

**Załącznik nr 1**

Na planszy przedstawiającej szkielet ryby wpisz w „głowę” ryby główny problem > „Dlaczego w wyżej rozwiniętych krajach poziom płac jest wyższy niż w Polsce?” W trakcie dyskusji z klasą ustal główne powody odpowiedzialne za jego występowanie, możecie posłkować się tekstem umieszczonym w prezentacji. Znalezione przyczyny przenieś na rybi szkielet. Główny czynnik wypisz na wyróżnionej „ości” ryby.





## Załącznik nr 2

Arkusz pomocniczy do obliczania wydajności pracy

Fabryka	Fabryka samochodów A	Fabryka samochodów B
Roczna produkcja w sztukach	100 000	100 000
Przeciętna liczba pracowników w roku	2000	1000
Przeciętna cena samochodu	60 000 PLN	20 000 EUR
Kurs euro	-	1 euro = 4,5 zł
Cena samochodu wyrażona w PLN	60 000 PLN	
Wartość produkcji rocznej samochodów w PLN (liczba samochodów wyprodukowanych razy cena samochodu)		
Wydajność pracy wyrażona w wielkości produkcji (liczba wyprodukowanych w roku samochodów podzielona przez liczbę pracowników)		
Wydajność pracy wyrażona w wartości produkcji (wartość wyprodukowanych w roku samochodów podzielona przez liczbę pracowników)		
Różnica w wydajności w pracy w szt./1 pracownika		
Różnica w wydajności pracy w PLN/ 1 pracownika		

W której fabryce wydajność pracy jest wyższa? \_\_\_\_\_

Fundacja Warszawski  
Instytut Bankowości  
u. Kruczkowskiego 8  
00-380 Warszawa

Organizator:  
 WARSZAWSKI  
INSTYTUT  
BANKOWOŚCI

Partner generalny:

