# SCENARIUSZ LEKCJI

# *Europa da się lubić. Bilans członkostwa Polski w UE*

**LEKCJA PRZEZNACZONA DLA**: uczniów i uczennic I klasy szkół ponadpodstawowych na lekcjach przedmiotu Edukacja Obywatelska lub Biznes i Zarządzanie

**CELE KSZTAŁCENIA:**

Uczeń:

- wyjaśnia, kiedy i w jakim celu Polska przystąpiła do Unii Europejskiej
- rozpoznaje główne obszary wpływu UE na Polskę: gospodarczy, społeczny, polityczny i kulturowy
- wskazuje wybrane wyzwania i problemy związane z integracją europejską
- analizuje wpływ funduszy unijnych na rozwój lokalny i życie codzienne obywateli
- ocenia wpływ członkostwa Polski w UE na możliwości edukacyjne, zawodowe i podróżowanie młodych ludzi
- rozwija umiejętność krytycznej analizy informacji oraz formułowania argumentów „za" i „przeciw" członkostwu w UE
- formułuje własne argumenty i opinie na temat członkostwa Polski w UE, szanując odmienne zdania innych osób

VI.2. uczeń samodzielnie lub w zespole ocenia bilans członkostwa Polski w Unii Europejskiej i bierze udział w dyskusji na jego temat

**CZAS TRWANIA:** 45 minut

**METODY KSZTAŁCENIA:** dyskusja, prezentacja multimedialna, zadanie w grupach

**FORMY PRACY:** grupowa

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** prezentacja, karta pracy (zał. nr 1)

**WYPOSAŻENIE TECHNICZNE:** komputer z projektorem multimedialnym, kartka A4 w kratkę i karta pracy (po 1 egz. dla każdej grupy)

**ETAPY LEKCJI:**

1. Powitanie i nawiązanie do tematu (5 min.)
2. Prezentacja multimedialna i dyskusja (10 min.)
3. Zadanie w grupach (15 min.)
4. Prezentacja rozwiązań (10 min.)
5. Podsumowanie (5 min.)

**SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEBIEGU LEKCJI:**

1. Przywitaj uczniów i po sprawdzeniu obecności zadaj krótkie pytanie wprowadzające do klasy: „Z czym kojarzy wam się Unia Europejska?", „Jakie zmiany w Polsce mogły być związane z wejściem do UE?". Uczniowie podają spontaniczne skojarzenia, np. podróże, eurofundusze, drogi, Erasmus, praca za granicą. Wyjaśnij cel lekcji, jakim jest poznanie korzyści i wyzwań wynikających z członkostwa Polski w UE.

2. Podłącz komputer do projektora i rozpocznij przygotowaną dla Ciebie prezentację multimedialną. Zachęć do dyskusji, zadając pytania aktywizujące: „Czy w naszej okolicy są inwestycje finansowane z funduszy UE?", „Dlaczego młodzi ludzie korzystają z programu Erasmus+?", „Czy członkostwo w UE może mieć także minusy?". Uczniowie uczestniczą w krótkiej dyskusji i wymieniają własne opinie.

3. Zadanie wykonujemy w grupach 3- lub 4-osobowych. Każda grupa otrzymuje kopię karty pracy i jeden arkusz papieru A4 w kratkę. Zadanie polega na wypełnieniu tabeli. Uczniowie wspólnie analizują informacje i zapisują swoje dodatkowe argumenty. Od czasu do czasu odwiedzasz każdą grupę, odpowiadasz na pytania i wyjaśniasz ewentualne wątpliwości.

4. Przedstawiciel każdej grupy prezentuje wyniki pracy zespołowej. Każda grupa omawia najważniejsze korzyści i problemy dotyczące swojego obszaru. Pozostali uczniowie mogą zadawać pytania lub uzupełniać odpowiedzi. W razie potrzeby uporządkuj informacje, dopytaj o szczegóły lub wyjaśnij niefortunne sformułowania. Doceń aktywność zespołów. Skomentuj wyniki każdej grupy, zwracając uwagę, które argumenty „za" lub „przeciw" były szczególnie trafne.

5. Podsumuj lekcję, zwracając uwagę, że bilans członkostwa Polski w UE obejmuje zarówno korzyści, jak i wyzwania. Przypomnij, że warto szanować różne zdania na temat bilansu korzyści i strat z członkostwa Polski w Unii Europejskiej. Trzeba najpierw zrozumieć argumenty osób posiadających inne zdanie, co kształtuje kulturę debaty publicznej.

**Załącznik nr 1. Karta pracy. Próba opracowania bilansu członkostwa Polski w Unii Europejskiej**

Praca w grupach 3- lub 4-osobowych.

Czas: ok. 15 minut

Analiza SWOT to popularne narzędzie, które w przejrzysty i graficzny sposób pomaga ocenić różne decyzje, projekty, organizacje lub aktywności. Pozwala uporządkować myśli i argumenty, aby ułatwić wyrobienie swojego zdania na dany temat.

Każda grupa dokonuje próby bilansu członkostwa Polski w Unii Europejskiej. Kartkę A4 w kratkę złóż na pół, a następnie jeszcze raz na pół. Powstaną cztery prostokąty nawiązujące do poniższego układu.

**Polecenie**. Podejmijcie próbę sporządzenia uproszczonej analizy SWOT dla następującego zagadnienia: „**Członkostwo Polski w Unii Europejskiej**”. W tym celu na podstawie prezentacji nauczyciela, swojej wiedzy i przemyśleń wszystkich członków zespołu:

1) dopasujcie i wpiszcie do każdej ćwiartki właściwe 2 stwierdzenia (argumenty):
   - ❖ Polska musi przestrzegać wielu wspólnych zasad i przepisów.
   - ❖ Możliwość poznawania nowych kultur i zdobywania ciekawych doświadczeń w Europie.
   - ❖ Silna konkurencja między firmami z różnych krajów może utrudniać rozwój niektórych branż w Polsce.
   - ❖ Polska dostaje pieniądze z Unii na drogi, szkoły i różne ważne projekty.
   - ❖ Różne kryzysy w Europie (np. gospodarcze) mogą wpływać także na nasz kraj.
   - ❖ Możemy swobodnie podróżować, uczyć się i pracować w innych krajach UE.
   - ❖ Czasem trzeba się zgodzić na decyzje podejmowane wspólnie z innymi krajami.
   - ❖ Więcej nowoczesnych inwestycji i lepszy rozwój miast oraz wsi.
2) uzupełnijcie rysunek, wpisując po jednym Waszym przykładzie.

| **Mocne strony S (Strengths)**<br>Z czego się cieszyć? | **Słabe strony W (Weaknesses)**<br>Co może być trudne? |
|---|---|
| 1).....<br>.....<br>.....<br>2).....<br>.....<br>.....<br>3) Wasz własny przykład mocnej strony:<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | 1).....<br>.....<br>.....<br>2).....<br>.....<br>.....<br>3) Wasz własny przykład słabej strony:<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| **Szanse O (Opportunities)**<br>Co dobrego może się wydarzyć? | **Zagrożenia T (Threats)**<br>Na co trzeba uważać? |
| 1).....<br>.....<br>.....<br>2).....<br>.....<br>.....<br>3) Wasz własny przykład szansy (okazji):<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | 1).....<br>.....<br>.....<br>2).....<br>.....<br>.....<br>3) Wasz własny przykład zagrożenia (ryzyka):<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |